

**Технологическая карта урока
Русский язык (2 – 3 классы)**

2 класс	3 класс
Тема: Обобщающий урок «Согласные звуки и буквы»	Тема: Обобщающий урок «Правописание корней слов»
Цели: актуализировать знания о согласных звуках и буквах.	Цель: актуализировать знания о правописании корней слов.
<p>Планируемые результаты: <i>предметные</i> (учащиеся научатся определять орфограмму и правильное написание слов);</p> <p><i>коммуникативные</i> (умение работать в паре, слушание собеседника, владение диалогической формой речи);</p> <p><i>регулятивные</i> (анализировать, делать выводы, сравнивать);</p> <p><i>личностные</i> (развитие доброжелательности, уважение к труду).</p>	<p>Планируемые результаты: <i>предметные</i> (закрепление знаний и умений осознанного написания слов с безударной гласной, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимых согласных в корне слова, формировать навыки грамотного письма, развивать орфографическую зоркость, речь детей),</p> <p><i>коммуникативные</i> (проявление активности во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач);</p> <p><i>регулятивные</i> (оценка себя, товарища, границы своего знания и незнания);</p> <p><i>личностные</i> (развитие доброжелательности, уважение к труду).</p>
Оборудование: оформление доски (аппликация зимнего леса), рабочие листы для индивидуальной работы, музыкальное оформление (музыка из сказки «12 месяцев»), мультимедийная презентация к уроку (слайды), корзина с подснежниками, набор ПРОслова, система контроля и мониторинга ProClass	
Этапы урока	Виды деятельности учителя и учеников

<p>1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Снежинки танцуют в полёте, Кружатся, ложатся ковром, Покрыто всё белым нарядом, Сверкает, блестит серебром! - Ребята, вы видели, как падают снежинки? - Как? - А теперь так же тихо, неторопливо, займите свои места.</p>
<p>2. Минутка чистописания</p>	<p>- Начинаем урок с минутки чистописания. - На ваши парты опустились снежинки, возьмите их в руки. Что вы можете о них сказать? Какие они? - На обратной стороне снежинки обведите узор. Постарайтесь выполнить работу аккуратно. - Назовите сочетания букв, написанные на первой строке. Найдите закономерность и продолжите запись. К какой орфограмме относятся? (1 строка: в/ф, б/п.....; 2 строка: а, о, и, е, я; 3 строка: здн, рдц, стн, вств, лнц, сн) - Над чем будем работать? Какие темы повторять? <u>На доске запись:</u> Будем: - учиться....писать без ошибок (для этого повторим правописание безударных гласных, парных согласных, непроносимых согласных, обозначать на письме мягкость согласных звуков); - развивать....речь, обогащать словарный запас; - оценивать....свою работу на уроке.</p>
<p>3. Словарная работа</p>	<p>- О зиме сложено много сказок. Сегодня мы отправимся в одну из них. А в какую, вы узнаете, если правильно отгадаете и запишете ключевые слова. Поставьте ударения, подчеркните безударные гласные. 1) 12 братьев друг за другом ходят, Но друг друга не обходят. (Месяц).</p>

	<p>2) Назовите-ка, ребятки, месяц в этой вот загадке: дни его всех дней короче, всех ночей длиннее ночи, только месяц наш пройдет, мы встречаем новый год. (Декабрь).</p> <p>3) Щиплет уши, щиплет нос, лезет в валенки мороз. Даже птице не летится, от мороза стынет птица. Повернуло солнце к лету. Что скажи, за месяц это? (Январь).</p> <p>4) Снег мешками валит с неба, с дом стоят сугробы снега. По ночам мороз силён, днём капли слышен звон. День прибавился заметно. Ну, так что за месяц это? (Февраль).</p> <p>5) Какой это мастер на стёкла нанёс И листья, и травы, и заросли роз? (Мороз)</p> <p>6) Кручу, бурчу, знать никого не хочу. (Вьюга).</p> <p>7) Новая посуда, а вся в дырах. (Корзина).</p> <p>8) Он не сам по себе – разжигают его. Без присмотра людей он страшнее всего. За тепло и за свет люди любят его. Но потом всё равно они губят его. (Костер)</p> <p>9) Цветные корзинки, яркие донца. Пахнут душисто, тянутся к солнцу. (Цветок).</p> <p>10) Кто не играет в машинки, А любит скалки, картинки? Кто носит и бант, и юбочку? Конечно же, это... девчонка. (Девочка)</p>
<p>4. Самоопределение к деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какое слово по написанию лишнее среди записанных? (Цветы). - По какому признаку вы определили? (Гласная проверяется). - Какое правило о проверке безударных гласных вам известно? - В какую сказку мы с вами отправляемся? (Двенадцать месяцев) Слайд №1 - Кто главная героиня сказки? - Какие чудеса происходят в сказке? - Почему месяцы решили помочь падчерице? Какой она была?

	<p>- Благодаря нашему мастерству на нашем уроке тоже произойдёт чудо. - А эти чудеса открываются каким людям?</p>
<p>5. Работа по теме урока</p>	<p>- вспомните, какая была погода в тот вечер, когда мачеха отправила падчерицу в лес? Слайд №2 - Как вы думаете, трудно ей было? Поможем ей преодолеть все трудности? - Давайте «усмирим» вьюгу. Выполните <u>фонетический разбор</u> этого слова. - Вьюга успокоилась, но намела на нашем пути сугробы снежные да глубокие. Придётся разгрести. Слайд №3 На доске: рисунок сугроба, на нём написаны слова (вьюга, лесные, ночью, замела, тропинки). <u>Синтаксический разбор предложения.</u></p>
<p>6. Физминутка</p>	<p>Пускай снегами всё заносит, Пускай лютуют холода Зима меня не заморозит, Не напугает никогда Зимою белые снежинки Танцуют за моим окном. А Дед Мороз свои картинки, Рисует на стекле ночном. Речевой материал. Игра «Снежки» - Я буду кидать вам зимнее слово, а вы мне однокоренное к этому слову. 1. Зима (зимовье, зимушка и т.д) 2. Снег 3. Мороз</p>
<p>7. Работа по теме урока</p>	<p>- Мы добрались до поляны, встретились с братьями- месяцами. Слайд №4 - Как была вознаграждена девочка за свою доброту, трудолюбие? (Месяц Апрель попросил братьев уступить ему на час своё место. Месяцы подарили ей возможность собрать подснежники) - Как вы думаете, это чудо? Почему?</p>

	<p>-Благодаря вашей прекрасной работе на уроке и в нашем классе тоже произошло чудо – распустились подснежники!</p> <p>- Я предлагаю помочь девочке собрать как можно больше цветов, ведь времени осталось мало. (На развороте доски прикреплены цветы подснежников)</p> <p>- Для этого нужно выполнить задания братьев – месяцев. За каждое выполненное задание, за активность вы будете срывать подснежник.</p>
<p>Самостоятельная работа в рабочих листах</p> <p>- Вам приготовил задание месяц Февраль. Слайд №5</p> <p>- Подчеркните согласные буквы на месте мягких согласных звуков.</p> <p>Ветры, бури, ураганы, Дуйте что есть мочи. Вихри, вьюги и бураны, Разыграйтесь к ночи. В облаках трубите громко, Вейтесь над землёю. Пусть бежит в полях позёмка Белою змеёю!</p> <p>Взаимопроверка по ключу.</p> <p>- Какие буквы указывают на мягкость согласного звука?</p>	<p>Работа с комментированием</p> <p>- Вам задание от Января.</p> <p>- Прочитайте текст, покажите карточки с пропущенной гласной. Объясните.</p> <p>Не тр_щите, м_розы, В заповедном б_ру, У с_сны, у б_резы Не грызите к_ру! Полно вам в_ронье Зам_раживать, Ч_ловечье жильё Вых_лаживать!</p>
<p>Задание на выбор (комментирование). Слайд №6</p> <p>- Вам даны два текста. Выберите тот, который понравился больше.</p> <p>- Запишите буквы в том порядке, в котором они пропущены в словах.</p> <p>Сне_теперь уже не тот,- Пот_мнел он в поле.</p> <p>Пробирается м_дведь Сквоз_л_сной валежник</p>	<p>Самостоятельная работа в рабочих листах. Игра «Распредели слова по группам»</p> <p>Ре...кий (1), чудес...ный (2), х...л...да (3), ненас...ные (4), сугро...(5), л...дяной(6), блёс...ки(7), заморо...ки(8)</p>

<p>На озерах треснул лёд, Будто раск_лоли.</p>	<p>Стали птицы песни петь, И расцвёл подснежник!</p>	
<p>Самостоятельная работа с набором ПРОслова. Работа в паре. Игра «Какое слово пропущено» - Сложите пропущенные слова в алфавитном порядке. Эти слова с парной согласной. Гладкий..., сильный..., большой ..., белый.... (лёд, мороз, сугроб, снег)</p>	<p>- Прочитайте предложение в рабочих листах. У хорошей сказки счастливая развязка. - Как понимаете это выражение? - Какие орфограммы спрятались в словах?</p>	
<p>- Что-то мало подснежников в корзине. Я предлагаю каждому сорвать ещё по одному цветку. Но сначала покажите, как вы можете работать дружно, сообща. - Дан текст об охране редких растений, разделённый на предложения. Нужно восстановить текст. (работа у доски)</p>		
<p>8. Проверка знаний. Система контроля и мониторинга ProClass</p>	<p>Тест «Правописание корней слов» для 2, 3 классов.</p>	
<p>9. Итог урока</p>	<p>- Вспомним поставленные цели в начале урока. - Чему учились? - Что развивали? - Продолжите фразы: 1. Для проверки слов с... 2. Для проверки слов с... 3. Для проверки слов с...</p>	

Рефлексия	10. - Оцените себя. Если вам понравился урок поставьте магнит под «солнцем», если испытали трудности под «тучкой». И пусть этот урок поможет поверить в то, что чудеса случаются в жизни. Я желаю вам быть трудолюбивыми, честными, добрыми и тогда зацветут для тебя подснежники в январе, и будешь ты счастлив.
-----------	--